

Programmazione del Progetto di Avviamento al Bilinguismo LINGUA INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.1 "SPECIAL AGENT OSO"

Programmazione a cura del PLAY WITH MOM™ (documento soggetto a copyright)

Anno Scolastico 2018/2019 - dal 1° ottobre all'11 Ottobre 2018 -

(bambini di 3-4-5 anni)

1. TIPOLOGIA 3-4-5 anni

I primi incontri con l'insegnante di inglese in compresenza sulla sezione costituiscono, nella maggior parte dei casi, il primo incontro con la lingua straniera.

La modalità di lavoro in compresenza permette alle insegnanti di gestire un ambiente sereno in cui questo primo incontro possa essere vissuto da tutti i bambini con lo stesso entusiasmo e la stessa serenità con cui vengono affrontate le altre attività inerenti la routine scolastica.

L'insegnante preposta per la lingua inglese si adopera nell'instaurare con la classe e i singoli bambini una relazione all'interno della quale il bambino possa sentirsi sicuro di esprimere i tanti e diversi stati d'animo che quest'esperienza possa far scaturire. L'insegnante di sezione partecipa attivamente alle attività condotte in lingua inglese in modo da creare lo spazio adatto all'interno del quale ogni bambino ritrovi la propria modalità di approccio a questa nuova esperienza.

Per i bambini di 4 e 5 anni che l'anno precedente hanno già avuto modo di partecipare al progetto di avviamento al bilinguismo, l'unità di accoglienza costituirà un'opportunità per riprendere alcune espressioni e vocaboli già visti, prendendo confidenza con le competenze acquisite e facendosi supporto attivo ai bambini che affrontano l'esperienza per la prima volta.

Tutti i bambini vengono invitati a sperimentare le proprie competenze in ambito motorio, grafico-pittorico, cognitivo, relazionale e comportamentale anche in lingua inglese.

2. PROBLEMA 3-4-5 anni

La programmazione delle attività di lingua inglese deve tenere conto del fatto che l'unità di accoglienza con le sue attività di avviamento alla routine scolastica è già stata sviluppata in italiano fin dall'inizio dell'anno scolastico, si concentrerà pertanto nel dare un inquadramento al tema iconico che farà da sfondo alle attività in L2 e a riprendere concetti routinari di base (calendario, tempo atmosferico, saluti, espressioni relazionali di base ecc) che potranno essere assimilati durante tutto l'anno scolastico anche grazie al richiamo delle competenze apprese in precedenza dai bambini di 4 e 5 anni.

Mentre per i bambini di 3 anni l'obiettivo è un'esposizione di gruppo che li invogli a partecipare attivamente alle attività proposte senza particolare distinzione alla conduzione in inglese piuttosto che in italiano, per i bambini di 4 e 5 anni (e in particolare per quei bambini che hanno già preso parte alle attività in lingua) l'obiettivo è innescare l'abitudine a rispondere in lingua quando l'attività viene proposta in inglese, andando dunque a sollecitare il processo cognitivo di comparazione tra le due lingue tipico dell'apprendimento linguistico in età infantile.

3. MODALITA' OPERATIVE

“HELLO: SPECIAL AGENT OSO IS HERE” (Mediatore attivo - simbolico)

- L'insegnante apre una busta molto speciale (**All. UA0.1**): è arrivato a scuola l'agente speciale Oso, collega americano di Gigiotto, che invita tutti i bambini a completare la POLICE ACCADEMY per diventare agenti speciali ed aiutarlo nelle prossime missioni in giro per il mondo. C'è molto da fare: mettiamoci al lavoro!
- **MEET SPECIAL AGENT OSO:** Oso si presenta (mostrare un breve estratto di un episodio-https://www.youtube.com/watch?v=XmnV_C73XEo&list=PL9uqfg24LL0eUVTjixQrM9xnoMth7eyjU) e spiega come conduce le proprie missioni (satellite che avvista i bambini che hanno bisogno di aiuto, orologio che delinea la missione da portare a termine, tutor che delinea le 3 fasi per raggiungere l'obiettivo)
- **MEET YOUR TEAM:** durante tutto l'anno lavoreremo con la nostra squadra speciale (la classe) quindi è importante che tutti si conoscano: ogni bambino viene invitato a creare il proprio portfolio (**All. UA0.2**) e a fare un gioco di conoscenza con il dado domandone (tira il dado e rispondi alla domanda)

OUR FIRST MISSION: ACCOMPLISH THE TRAINING TO BE A SPECIAL AGENT (Mediatore simbolico)

- Il satellite di Oso è puntato sulla nostra scuola: ecco la nostra prima missione, completare l'addestramento per ottenere il distintivo di agente speciale. Come?
 - Imparare i colori
 - Imparare il calendario
 - Imparare le regole della squadra

LEARN YOUR COLOURS! (Mediatore attivo – analogico)

- Ascoltiamo la canzone “rock your body to the colours” e con un gioco di ricerca sotto il paracadute didattico completiamo il testo figurato su poster, divertiamoci a cantarla e ballarla per imparare tutti i colori dell'arcobaleno e anche di più: dobbiamo salvare il mondo e il mondo è a colori!

LEARN YOUR CALENDAR (Mediatore iconico - attivo)

- L'insegnante porta in classe un calendario a caselle intercambiabili che rimarrà in uso alla classe per l'intero anno scolastico e invita i bambini più grandi ad aiutarla a spiegarne le diverse parti ai più piccoli: cos'è il tempo? Come lo misuriamo? Cosa vediamo sul calendario? Giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico: esploriamo le immagini che vediamo sul tabellone.
- Giochiamo con la settimana: l'insegnante legge una breve poesia sulla settimana (**All. UA1.3**), verso dopo verso alcuni bambini vengono invitati a cercarne le immagini che rappresentano quanto letto, in modo da assemblare un poster che aiuti i bambini ad imparare la poesia.
- **What's the weather like?** Gioco in cerchio: i bambini cantano la canzone tematica utilizzata per il tempo atmosferico e al termine chiedono al bambino al centro “what's the weather like today?”: il bambino in centro estrae una carta e risponde, se piove tutti scappano e chi viene preso va al centro del cerchio

LEARN YOUR RULES (Mediatore iconico - attivo)

- Ascoltiamo insieme la canzone “I can follow the rules” e discutiamone in inglese/italiano il testo ricollegando quanto ricordano i bambini di 4 e 5 anni
- Prepariamo insieme dei cartelli e appendiamoli in classe e nei locali della scuola sulle regole di comportamento: cosa si fa e cosa no?
- **TPR - Giochiamo a seguire le indicazioni dell'insegnante:** quanto siamo veloci nel metterci in cerchio? E a fare una fila?

OUR SQUAD IS READY TO GO! (Mediatore simbolico)

Al termine dell'unità l'agente speciale Oso consegna a tutti i bambini il distintivo di agente speciale: siamo pronti per le prossime missioni!

4. PROFILO 3 ANNI	PROFILO 4 ANNI	PROFILO 5 ANNI
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Motricità -Acquisisce fiducia nelle proprie potenzialità motorie e una crescente sicurezza nei movimenti IMMAGINI, SUONI, COLORI Arte -Accetta di manipolare materiali diversi: colla, pittura, pasta sale, pongo, carta... LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni e viventi - Individua le caratteristiche fondamentali dell'ambiente osservato I DISCORSI E LE PAROLE (LINGUA INGLESE) - Inizia ad ascoltare un breve racconto - Inizia ad ascoltare semplici filastrocche o canti IL SE' E L'ALTRO Cittadinanza - Comincia a considerare gli altri intuendo l'esistenza di regole sociali: rispetta i compagni, non assume atteggiamenti egocentrici, ascolta le indicazioni</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità corporea - Identifica se stesso e i compagni mediante il nome personale IMMAGINI, SUONI, COLORI Musica - Inizia a cantare in gruppo brevi canzoni LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni e viventi - Coglie un prima e un dopo all'interno di una semplice azione I DISCORSI E LE PAROLE (LINGUA INGLESE) - Inizia ad ascoltare un breve racconto - Inizia ad ascoltare semplici filastrocche o canti cercando di ricordare alcune parole o frasi IL SE' E L'ALTRO Cittadinanza - Si rapporta con gli altri rispettando le regole stabilite</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità corporea - Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo IMMAGINI, SUONI, COLORI Musica - Canta in gruppo LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni e viventi - Coglie la ciclicità degli eventi I DISCORSI E LE PAROLE (LINGUA INGLESE) - Coglie all'interno di un racconto i personaggi e altri elementi riconducibili a competenze linguistiche già acquisite - Ascolta e riproduce semplici filastrocche o canti IL SE' E L'ALTRO Cittadinanza - Coordina e integra il proprio comportamento con quello del gruppo, in funzione di un compito comune</p>

5. VERIFICA DI FATTIBILITA'

In fase di programmazione il docente controlla che, quanto è indicato nelle voci precedenti sia effettivamente presente, in modo particolare le risorse fisiche ed economiche, oltre che la strumentazione e siano disponibili nei tempi e modalità prescelte.

6. LA RIPROGETTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

La riprogettazione è elemento di:

- auto- valutazione dell'attività didattica, quale attività professionale dei docenti.
- miglioramento continuo delle azioni didattiche.
- un' ipotesi di lavoro in continua evoluzione.

Alba, 20 Agosto 2018

Elaborato da _____