

## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

### **"A Scuola con Masha"**

Da settembre ad Ottobre.

<b>Suddivisione del gruppo</b>	Ai bambini saranno proposte le attività e i giochi prima in grande gruppo (momento stimolo), poi divisi in due gruppi.
<b>Obiettivi Generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agevolare il distacco alleviando il senso dell'abbandono, prima tramite rassicurazioni verbali e fisiche, successivamente con il coinvolgimento diretto nelle attività ludiche.</li> <li>• Creare situazioni di benessere e di "distrazione" durante l'assenza del genitore</li> <li>• Impostare rituali quotidiani utili per l'accompagnamento del singolo bambino.</li> </ul>
<b>Obiettivi Specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosco gli ambienti scolastici.</li> <li>✓ Conosco i miei compagni e i loro nomi.</li> <li>✓ Conosco nuove figure di riferimento.</li> <li>✓ Supero crisi di pianto lasciandomi coinvolgere dalle attività proposte.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p><i>Il personaggio che ci guiderà nel corso dell'anno sarà Masha!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Prima settimana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Preghiera</u> Ogni mattina, dopo aver riordinato i giochi, facciamo sedere i bambini, per cantare la canzone "Angelo di Dio" (allegato 2); accenderemo una candelina che, a turno, un bambino spegnerà al termine della preghiera. Questa attività, ripetuta ogni giorno, ci permetterà di innescare una routine quotidiana per dare il via alla giornata scolastica.</li> <li>• <u>Conosciamoci</u> Per imparare i nomi dei nostri nuovi amici e delle maestre, le educatrici mostrano ai bambini una corona con una farfalla applicata davanti e, a turno, i bambini potranno indossarla, se vogliono alzarsi in piedi e rispondere alla domanda "Come ti chiami farfallina che vieni a scuola ogni mattina?". A turno prima le insegnanti e poi i bambini si presenteranno così imparano i nomi di tutti i compagni.</li> <li>• <u>Benvenuta Masha</u> Oggi fa il suo trionfale ingresso la nostra amica Masha, che ci terrà compagnia per tutto l'anno. Con sé ha portato un bellissimo regalo: un dvd con le sue storie e una fantastica canzone da cantare e da ballare tutti insieme (allegato 2)</li> <li>• <u>Coloriamo Masha</u> Masha ci porta un altro regalo: tanti pastelli a cera e la sua sagoma da colorare, vuole proprio che pensiamo a lei e ci ricordiamo che verrà a trovarci ogni giorno, così dona un foglio per ogni bambino che poi le maestre appenderanno alla parete.</li> <li>• <u>Che sorpresa!</u> Siamo a fine settimana e Masha, contenta di aver trovato dei nuovi amici, entra in sezione con un palloncino colorato attaccato al braccio! Lei si diverte tanto a giocare e vuole fare lo stesso con tutti i bambini, per questo ha portato con sé un sacco con un palloncino per ognuno. Giochiamoci liberamente... è una gran bella festa!!</li> </ul>

<p><i>Attività previste</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Seconda settimana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Chi si nasconde?</u> Masha si fa attendere, oggi è proprio in ritardo! Le maestre andando alla sua ricerca, chiamandola a gran voce, si imbattono in uno scatolone colorato, con due fori! La curiosità è assicurata... ma cosa conterrà? Non si può vedere dentro se non infilando le manine nei buchi! Chi se la sente ci aiuterà a tirarne fuori il contenuto: Masha con tutti gli oggetti che utilizza durante la giornata (un piattino per la pappa, un bicchiere per bere, le posate per mangiare, un asciugamano per lavarsi, una copertina per la nanna, dei colori per fare tanti disegni...). Mimiamo quindi tutti insieme l'azione del personaggio mentre mangia, si lava, dorme, disegna...</li> <li>• <u>Masha e gli animali del bosco e della fattoria di Orso</u> Oggi Masha ci accompagna a conoscere gli animali della fattoria di Orso. Imitiamo i loro versi e le loro andature. Le pareti del corridoio saranno tappezzate di immagini raffiguranti i diversi animali: ognuna ci permetterà di cimentarsi nella sua imitazione!</li> <li>• <u>La sorpresa di oggi: il salone dell'attività motoria</u> Masha, per presentarci la sorpresa di oggi, è arrivata con un fischietto appeso al collo! Dopo aver impartito le dovute istruzioni, Masha lascia spazio all'educatrice "allenatrice": sarà lei a spiegare cosa sta per accadere. Accompagnata dal fischietto, comincerà a fare esercizi di riscaldamento per far lavorare i muscoletti, saltelli sul posto, piegamenti con le braccia e con le gambe, battuta di mani per scaldare anche quelle e una bella corsetta...ora siamo pronti ad andare nel posto magico per fare queste, e molte altre cose, tutti insieme! Scopriamo così il salone dell'attività motoria, dove abbiamo in precedenza predisposto tappeti, materassi e cuscini. Lasciamo che i bambini si muovano liberamente nello spazio e prendano confidenza con l'ambiente e i materiali.</li> <li>• <u>Una giornata a scuola</u> Con l'aiuto di grandi immagini su cartelloni colorati, ci faremo raccontare da Masha il susseguirsi delle routine giornaliere. Animeremo la storia con diverse immagini da abbinare alle diverse azioni (un bimbo che dorme, che mangia, che fa pipì, che si mette le ciabattine, etc) ogni bambino sarà invitato a partecipare alla ricerca dell'abbinamento esatto, correndo verso l'immagine corrispondente.</li> <li>• <u>Qual è il mio contrassegno?</u> Masha si presenta in classe con una scatola piena di figure di animali! Ma cosa sono? Ci ha fatto proprio un bello scherzo: ha preso e mescolato tutti i nostri contrassegni! Ogni bimbo deve riconoscere il proprio e successivamente attaccarlo al cartellone in sezione!</li> </ul>
<p><i>Attività previste</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Terza settimana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Le nostre foto per l'appello.</u> Masha oggi non verrà, ma per farsi perdonare ci ha fatto recapitare, direttamente in sezione, una scatola con dentro una sorpresa per noi: tutte le nostre foto! Dopo aver rovesciato l'intero contenuto della scatola in mezzo ai bimbi seduti per terra, scopriremo di cosa si tratta e, a turno, si cercheranno tra le foto e proveranno ad appenderla al cartellone delle presenze.</li> <li>• <u>Cucù!</u> Masha oggi non riesce proprio a svegliarsi e sbadiglia in continuazione, deve trovare un modo per giocare e divertirsi, altrimenti si addormenta: proponiamo ai bambini un nuovo gioco. Seduti sul tappeto ci copriamo gli occhi con le mani, al via della maestra togliamo le mani da davanti agli occhi e "diventiamo" animali sempre diversi, per poterne imitare il verso e il movimento, o dei bambini che fanno azioni diverse della vita quotidiana (mangiano, dormono, corrono, battono le mani, camminano, etc.)</li> <li>• <u>Attenti alla musica</u> Masha si vuole divertire con un po' di musica. Ecco perchè oggi è arrivata con un</li> </ul>

	<p>cd in mano. Andiamo alla ricerca del lettore cd e vediamo se funziona! Gioco: a suon di musica i bambini si muoveranno liberamente, mentre quando si stopperà si metteranno seduti o sdraiati sul tappeto della sezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Coloriamo!</u> Masha porta con sé tanti bellissimi pastelli colorati ma... come si usano? Si scrive sui tavolini? Sui muri? Sul pavimento? Noooo sui fogli!! Masha è proprio smemorata, non si ricorda dove li ha lasciati! Aiutiamola a cercarli: c'è un foglio per ogni bimbo, sul quale è disegnata una sagoma raffigurante un bimbo/a.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Quarta settimana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Le cartelline</u> Masha oggi porta tantissime sorprese!! tanti colori e fogli (le cartelline) grandissimi da colorare.. la nostra amica spiega che quei "fogli" serviranno per contenere tutte le nostre "opere" e quindi spazio alla fantasia per abbellire le cartelline!!</li> <li>• <u>Riordiniamo</u> Masha ci ha fatto proprio un bello scherzo! Non si è fatta vedere e per di più ci ha lasciati tutti nel caos: che gran disordine la nostra classe! Rimettiamola a posto e facciamogli vedere quanto siamo diventati bravi a riordinare tutti i giochi sistemandoli al loro giusto posto cantando tutti insieme la nostra canzone del riordino!</li> <li>• <u>Giochiamo con i cuscini morbidi</u> Vediamo se vi ricordate: l'educatrice allenatrice comincia il suo solito riscaldamento muscolare con il fischiello! Il salone ci aspetta per il nostro arrivo ma con qualche oggetto in più: sperimentiamo i cilindri ed i parallelepipedi morbidi. Possiamo salirci sopra, fare un trenino, usarli come sedili, cavalli e sbizzarrire la nostra fantasia.</li> <li>• <u>Il bans</u> Oggi Masha si è svegliata canterina, quanta energia e quanta felicità: perchè non cantiamo insieme a lei? Muovendoci liberamente per la sezione impariamo una nuova canzone, imitando i gesti della maestra.</li> <li>• <u>Giochiamo con le palline</u> Ecco la sorpresa di oggi: tante palline morbide e colorate da lanciare lontano, in aria, prendere a calci, buttare dentro gli scatoloni e tirare fuori. Diamo il via al gioco rovesciando le palline direttamente in testa ai bimbi, come una pioggia!<u>Dove ci porti?</u> Masha è stufa di restare sempre in classe, con i soliti giocattoli...!Andiamo a conoscere i vari ambienti dove vivremo quest'anno passando a salutare i nostri amici "più grandi" nelle varie sezioni per terminare il nostro giro in salone a giocare con nuovi giochi!</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Apporto del Progetto al Profilo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere la sequenza dei momenti della giornata</li> <li>✓ Esplora attraverso i sensi e la percezione</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo scolastico</li> <li>✓ Mostra capacità di adattamento attivo al nuovo ambiente</li> <li>✓ Mostra capacità di adeguamento alle prime regole scolastiche</li> <li>✓ Si controlla e si distacca autonomamente dai genitori</li> <li>✓ Si lega ad un adulto che sostituisce il genitore e lo individua come nuova figura di riferimento</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Verifica/ Valutazione</b></p>	<p>Per quanto riguarda gli obiettivi: confronto e annotazioni tra colleghe alla fine di ogni attività e di ogni settimana per evidenziare reazioni ed elementi rilevanti; ➤ compilazione della Scheda "Osservazione sul periodo dell'inserimento" di ciascun bambino da inserire nel Portfolio. Per quanto riguarda il Progetto: riprogettazione.</p>